



PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA 2020
COLEGIO CHRIST SCHOOL
PUDAHUEL

I. PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

Se espera que se “reconozcan como ciudadanos y desarrollen una predisposición favorable hacia la vida en comunidad, en el marco de una sociedad democrática, poniendo en práctica los valores inherentes a ello. Se busca que reconozcan los ideales y las prácticas en las que se sustentan la ciudadanía y el Estado de derecho, y adquieran las herramientas necesarias para participar de forma activa, informada y responsable en la sociedad” y de acuerdo al conjunto de mandatos establecidos en la Constitución Política de Chile, o bien, en leyes tales como la Ley 20.609 contra la Discriminación o la Ley 20.845 de Inclusión.

II. PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA DESDE EL PEI

Se concibe el Plan de formación Ciudadana como la oportunidad de palmar los Sellos educativos que fortalezca el perfil de egreso de los estudiantes , tributando en el área personal y social , su pacto en el currículo y la dinámica de las relaciones y de convivencia

Principalmente en las actitudes de las bases curriculares; se señala establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural, a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el País. Articulado con las bases curriculares de Historia y Geografía y Ciencias Sociales. Su objetivo es facilitar el aprendizaje de aquellos temas relevantes para la formación ciudadana, con foco en la educación cívica con el fin de conocer, los aspectos esenciales del funcionamiento institucional del País

En el área de la Convivencia Escolar, Se evidencia a través del marco teórico donde se señala, que los estudiantes se reconozcan como ciudadanos y desarrollen una predisposición favorable hacia la vida, en comunidad, en el marco de una sociedad democrática, poniendo en práctica los valores inherentes a ello. Como actitud se describe el respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

De esta forma el Plan impacta directamente el quehacer pedagógico de la Escuela, como centro de aprendizaje y valoración del entorno natural, social y cultural de nuestro país. De la misma forma se vincula con el sentido de pertenencia institucional y la mirada transversal de lo que significa educar en ciudadanía. Por esta razón su monitoreo y seguimiento permiten proyectar el cumplimiento de las metas a través de sus indicadores de seguimiento

III. FASE ESTRATEGICA

1. ¿Qué prácticas del área Gestión Pedagógica apoyan el desarrollo de temas de Formación Ciudadana?

El director y el equipo pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos Pedagógicos comunes para la implementación efectiva del Plan de Formación Ciudadana y su impacto en el currículum.

2. ¿Qué prácticas curriculares apoyan el desarrollo de temas vinculados al Plan de Formación Ciudadana?

Se trabajará con fichas de Formación Ciudadana, para su articulación con el Currículum para el logro de los objetivos e indicadores de seguimiento.

3. ¿Qué prácticas del área Convivencia apoyan el desarrollo de temas vinculados al Plan de Formación Ciudadana?

El establecimiento incorpora dentro del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, todas las actividades del presente Plan para su monitoreo y seguimiento

IV. OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

1) Objetivo General

Valorar la importancia de vivir en una comunidad y sociedad y todo lo que ello conlleva y, al mismo tiempo, promover una participación activa que desarrolle la formación y bien común.

2) Objetivos Específicos Ley 20.911

- a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa
- c) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
- d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño
- e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país
- f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
- h) Fomentar en los estudiantes una cultura de la transparencia y la probidad
- i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

v. PROGRAMACIÓN PLAN FORMACIÓN CIUDADANA DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS

TIPO DE OBJETIVOS	OBJETIVO DE LA LEY 20.911	VERBO ASOCIADO	CONTENIDO	ACCIONES DEL COLEGIO ALINEADOS CON LOS OBJETIVOS DE LA LEY 20.911 DE FORMACIÓN CIUDADANA	CURSOS Y RESPONSABLE	EJE DE HABILIDADES BASES CURRICULARES	FECHA	
CONCEPTUALES (CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN)	A	PROMOVER	Democracia y ciudadanía	1)Tema: Debate Deberes y Derechos (Historia) 2)Tema: Debate en temas de interés público comunal, regional, nacional y mundial relacionado con Cambio Climático orientado a las convenciones y/o acuerdos mundiales.(lenguaje) Debate estudiantil, en torno a temas de interés estudiantil, orientados a los deberes y derechos ciudadanos, sentido de pertenencia, compromiso social.	PK a 8° Profesores Jefes y Docente de Historia y Lenguaje	EJE MATEMÁTICA		
			Derechos y Deberes ciudadanos Estado de Derecho			-Datos y Probabilidades		
	C		Institucionalidad: Local, Provincial, Regional, Nacional.			EJE ED. PARVULARIA		-Formación personal y social (Ed. Parvularia)
	D		Derechos Humanos: Constitución Política del estado y Tratados Internacionales			EJE HISTORIA -Formación Ciudadana EJE LENGUAJE Comunicación Oral (lenguaje)		
PROCEDIMENTALES (HABILIDADES Y PROPÓSITOS)	B	FOMENTAR	El Ejercicio de la Ciudadanía (Crítica, Responsable, Respetuosa, Abierta, Creativa).	3)Tema: Reglas de Cursos Institucionales. (Orientación, y Artes Visuales). Taller, que asegure sensibilizar a los Estudiantes en temáticas de educación cívica, orientada al ejercicio ciudadano representado en valores, tales como, responsabilidad, respeto, confianza, tolerancia, puntualidad y compañerismo.	PK a 8° Profesores Jefes y Coordinadora FC	JE DE ORIENTACIÓN: - Participación y pertenencia (1° a 4°) -Pertenencia y participación democrática (7° y 8°)		
	F		Democracia ciudadana (política, social y crítica)					
			La Participación de los estudiantes en temas de interés Público.					
			Juventud deliberante.			EJE ARTES VISUALES -Expresión y Comunicación (1° a 4°) -Difundir y comunicar.(7° y 8°)		

ACTITUDINALES (VALORACIÓN, DIGNIDAD, BIEN COMÚN)	E	FOMENTAR	La valoración de la diversidad social y cultural del país.	4) Tema: Participación . (Transversal) Asesorar y ejecutar acciones a fortalecer la participación como base del Ciudadano y orientar sus funciones.)Salidas pedagógicas (5° a 8°) (Historia) Salidas Pedagógicas entorno cultural como plaza, carabineros, bomberos, hospital, Municipalidad otro (PK-4°)(Historia) 5)Solidaridad Ciudadana Visita a hogares de ancianos	PK a 8° Coordinadora FC, Docentes, Equipo Directivo	EJE MATEMÁTICA Datos y Probabilidades EJE TRANSVERSAL -Participación y pertenencia (1° a 4°) Pertenencia y participación democrática (7° y 8°) EJE HISTORIA Formación Ciudadana EJE RELIGIÓN La persona y su entorno (área servicial) EJE EXTRAESCOLAR Desarrollo de los talentos y Convivencia armoniosa.	
	G	GARANTIZAR	El desarrollo de un ethos democrático				
	H	FOMENTAR	Una Cultura de Transparencia y Probidad. La Tolerancia y el Pluralismo	6)Juegos recreativos ciudadanos alineado a hábitos de vida saludable 7) Realización de TALLER CULTURA Pueblos Originarios ciclo, orientados a la valoración sociocultural del país.			

VI. PLANIFICACIÓN ACCIONES FORMACIÓN CIUDADANA

La planificación anual considera dos macro acciones que permitan acanalizar las actividades asociadas a la acción en La articulación con el Curriculum y el fortalecimiento del liderazgo en la participación institucional

Nº1	NOMBRE ACCIÓN	OBJETIVO	RESPONSABLE
	ARTICULACIÓN PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CON EL CURRÍCULUM	Valorar la importancia de vivir en una comunidad y sociedad y al mismo tiempo, promover una participación activa en la perspectiva del fortalecimiento de una sociedad democrática que permita el desarrollo personal y del bien común.	Encargado del Plan de Formación Ciudadana
	MONITOREO ACCIÓN	Registros Libros de Clases, Planificaciones , Btacorras	

Nº2	NOMBRE ACCIÓN	OBJETIVO	RESPONSABLE
	FORTALECER EL LIDERAZGO PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.	Desarrollar la disposición para aceptar las diferencias y resolverlas de manera pacífica, comprendiendo que la diferencia es fruto de la pluralidad.	Equipo de Gestión
	MONITOREO ACCIÓN	Cronograma de actividades Plan de Formación Ciudadana	

VII. FICHA CURRICULAR POR NIVEL

AREAS	CURSO -NT2
AMBITO	Formación Personal y Social: Autonomía-Identidad- Convivencia
OA	Fomentar la participación de las y los estudiantes en temas de interés público.
OBJETIVOS GENERALES	Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno. Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia. Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.
OAT	Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar y profundizar la colaboración y relación con los otros.
REGISTRO INDICADORES DE EVALUACIÓN	dentifican su entorno cercano. • Reconocen problemas en su entorno cercano. • Establecen relaciones entre elementos constitutivos de su entorno. • Reflexionan sobre su propia participación en la actividad. • Opinan sobre problemas cotidianos. • Escuchan con atención y actitud receptiva.
MONITOREO	Libro De Clases Educadora

[illegible]

AREAS	7º BÁSICO						
ASIGNATURA	HISTORIA	LENGUAJE	MATEMATICA	Ciencias	Educ. Física	Artes Visuales	Religión
O.A.	Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de cambio con la actualidad. Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea. Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval (árabes, judeocristianos, germanos, eslavos, etc.) hicieron a las sociedades europeas, considerando el lenguaje, la religión y las ciencias, entre otros. Reconocer distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas en las civilizaciones estudiadas, y debatir sobre la importancia que tienen el respeto, la tolerancia y las estrategias de resolución pacífica de conflictos, entre otros, para la convivencia entre distintos pueblos y culturas.						
OBJETIVOS GENERALES	E, G,H , A, C, D	E, G,H , A, C, D	E, G,H , A, C, D	E, G,H	E, G, H	E, G,H , B, F	E, G,H,E, G, H
OAT	Formar alumnos responsables, respetuosos y tolerantes que aprendan a convivir sanamente y logren un aprendizaje efectivo que les permita avanzar positivamente en su proceso escolar fomentando una visión de integración social positiva con conciencia ambientalista que valore y proteja el entorno natural y uso adecuado de los recursos a partir de la acción pedagógica						
MONITOREO	Planificación en el libro de clases.	Planificación en el libro de clases.	Planificación en el libro de clases.	Planificació n en el libro de clases.	Planificación en el libro de clases.	Planificacióm en el libro de clases.	Planificacío n en el libro de clases.
RESPONSABLE	Docente de Asignatura	Docente de Asignatura	Docente de Asignatura	Docente de Asignatur a	Docente de Asignatura	Docente de Asignatur a	Docente de Asignatu ra

[illegible]

VIII. DESARROLLO DE HABILIDADES Y ACTITUDES CURRICULARES

HABILIDADES

- Habilidades sociales
- Compromiso con los valores democráticos culturales de nuestro país y de los problemas emergentes de su colegio y comunidad.
- Análisis y trabajo con fuentes escritas y visuales.
- Pensamiento Crítico ante temas relevantes de formación ciudadana.
- Comunicación con su grupo de pares ante temas de la comunidad.

ACTITUDES

- Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.
- Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos
- Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas
- Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país
- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.
- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
- Respetar y defender la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica, familiar, social y cultural.
- Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan.
- Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica

BIBLIOGRAFÍA

- Ley de Formación Ciudadana N° 20.911
https://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2016/03/LEY-20911_02-ABR-2016.pdf
- Curriculum en Linea
www.curriculumenlinea.cl
- Mineduc
- Repositorio Formación Ciudadana Mineduc
www.formacionciudadana.mineduc.cl